|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | **СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ. МЕДИЈИ И КОМУНИКАЦИЈА.** |
| **Наставна јединица** | **4. Good role models** |
| **Циљ часа** | Правилно казивање количине употребом квантификатора. Разговор о узорима младих људи. |
| **Тип часа** | обрада и утврђивање |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * опишу узоре младих људи и изразе своје мишљење о узорима младих људи данас * разумеју општи смисао прочитаног текста и иуздвоје кључне инофрмације * учествују у организованом дијалогу на енглеском језику у датом образовном контексту * разликују бројиве од небројивих именица и правилно изразе количину |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару |
|  | **ТОК ЧАСА** |
| **Уводни део часа**  ***5 мин*** | Н уводи тему часа показујући фотографије личности у уџбенику – Рајан Рејнолдс, Меси, Скарлет Јихнасон, Адел, Хелен Келер (вежбање 1А, стр.12.) и започиње дискусију. У говоре шта знају о овом познатим личностима, да ли их воле, зашто и да ли сматрају да су оно добри узори за младе данас.. |
| **Средишњи део часа**  ***35 мин*** | 1. **Reading**   У читају текст о Луису Хамилтону и Анђелини Џоли. Н поставља питања за проверу општег разумевања текста, а затим моли У да прочитају текст још једном, овога пута детаљније и да размисле зашто су ове две личности добри узори. Н записује неке од одговора ученика на табли.  У пару, У потом раде вежбања C и D – допуњавају реченице одговарајућим имненом, а затим погађају значење израза ***behind the wheel, well – known, become aware of, on screen, was in position to***   1. **Vocabulary – words easily confused**   У самостално раде вежбање, а потом читају одговоре при чему, осим тачног одоговора у датој реченици, покушавају да осмисле и једну реченицу у којој би употребили другу реч како би истакли разлику у употреби. Н помаже дајући додатне примере.   1. **Grammar – quantifiers: some, any, no, much, many, a lot of, lots of, (a) few, (a) little**   Н уводи појам бројивих и небројивих именица и прверава да ли У знају разлику међу њима. Упућује У на објашњење квантификатора у уџбенику и наводи У да покушају самостално изведу закључке у вези са употребом кванотфикатора. Н обједињује одговоре ученика и записује кључне закључке на табли.   1. **Practice**   У заокружују један од понуђених квантификатора, читају и образлажу своје одговоре (вежбање 4 на 13. Стр. У уџбенику), а потом раде вежбања B, C и D на 9. Страни у радној свесци |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Неколико ученика чита своје одговоре * Рекапитулација часа |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази |
| **Рефлексија о часу** |  |